

1. Datos Generales de la asignatura

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre de la asignatura: | Metodologías participativas para el trabajo en comunidades rurales. |
| Clave de la asignatura: | SAC-2205 |
| SATCA¹: | 2-2-4 |
| Carrera: | Ingeniería en Agronomía |

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La asignatura aporta al perfil de egreso habilidades y capacidades para el manejo de métodos, técnicas y herramientas, implícitas en la realización de los trabajos de campo y la capacitación en el proceso de desarrollo comunitario y que se perfilan como las principales acciones en la prestación de servicios profesionales en el medio rural y que las requiere el agrónomo actual.

La asignatura tiene una estructura en la cual se atiende de manera general los procesos de realización de un estudio agroecológico o de desarrollo comunitario, con enfoque en la sustentabilidad. Tiene relación con otras asignaturas de la carrera como son: Desarrollo comunitario, Taller de investigación, etc.

Las competencias específicas a lograr son:

El estudiante elabora diagnósticos comunitarios, elabora y propone planes de desarrollo comunitario, propone líneas de acción, elabora proyectos especiales, pone en marcha las acciones, planea, elabora informes técnicos, socializa la información y gestiona recursos y procesos, incorporado con la realidad con un Estudio de caso mediante la elaboración de una propuesta de desarrollo comunitario o estudio agroecológico.

Intención didáctica

La asignatura se sustenta en el enfoque del desarrollo rural sustentable o enfoque agroecológico y se fundamenta en la investigación-acción participativa, como una manera diferente de abordar la realidad (enfoque biocéntrico; a diferencia del

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

enfoque de desarrollo moderno o convencional, el cual se aplica mediante un enfoque antropocéntrico). En dicho enfoque se promueve la participación comunitaria como base para la generación de propuestas de desarrollo de manera horizontal, éstas son propuestas que emanan de la propia comunidad a partir de sus conocimientos, recursos, potencialidades, etc., y en donde el agrónomo participa como facilitador entusiasta de los procesos a través de acciones dinamizadoras.

El abordaje del desarrollo y de los procesos se observan desde la perspectiva de tres ejes básicos: el ambiental, el económico y el social, con la participación de equipos transdisciplinarios y de manera holística.

En la presente asignatura se centran en acciones propias de trabajo comunitario y de los mecanismos de generación de información de manera conjunta. Posteriormente, dicha información deberá ser sistematizada, analizada e interpretada para que finalmente se propongan las acciones correctivas a una realidad.

Las competencias en términos generales se centran en las acciones propias de la propuesta de desarrollo que se señalan en el apartado No. 4.

El docente para el caso de la presente materia debe de actuar como un facilitador entusiasta de los procesos de enseñanza aprendizaje y como un dinamizador de las acciones de las cuales expondrá a la vez en el contenido de la asignatura. Por lo anterior, el propósito de la asignatura es hacer capaz al estudiante de elaborar una propuesta real de desarrollo comunitario, vista como un estudio de caso que pueda ser con posibilidades de gestionarse.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Observaciones |
|--|--|---|
| Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca, del 16 de agosto al del 2021. | Integrantes de la Academia de la carrera de Ingeniería en Agronomía. | Reunión local de Diseño de asignaturas de la especialidad del programa académico de Ingeniería en Agronomía bajo el modelo para el desarrollo de Competencias Profesionales |

4. Competencia(s) a desarrollar

| Competencia(s) específica(s) de la asignatura |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña planes estratégicos en base a diagnósticos participativos y análisis estratégicos, considerando las expectativas y posibilidades de mejora de los pobladores de la comunidad en cuestión. |

5. Competencias previas

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Valoración del cuidado del medio ambiente y la apropiación conceptual de sustentabilidad• Conocimientos de técnicas de manejo sustentable; así como de diseño de programas de divulgación.• Habilidades de comunicación, comprensión y verificación del mensaje• Visión integral de la importancia del emprendedurismo para su autodesarrollo y el de su entorno en un marco de sustentabilidad; tener la capacidad de planear estrategias, recursos humanos, materiales y financieros en proyectos de desarrollo empresarial o de otro tipo.• Presentación, ortografía, redacción tanto del trabajo individual, como grupal, así como puntualidad, interés, entusiasmo, valoración de la importancia de los hábitos de trabajo, la comunicación efectiva y responsabilidad |
|---|

6. Temario

| No. | Temas | Subtemas |
|-----|---|---|
| 1 | Introducción sobre trabajo comunitario | 1.1. Trabajo comunitario. 1.1.1. Antecedentes, definición y conceptos afines. 1.1.2. Relación de la comunidad con su territorio y con los Bienes colectivos. 1.1.3 Identificar los bienes colectivos. 1.2 Análisis de programas de desarrollo Nacional, Estatal, Local. |
| 2 | Métodos para el trabajo comunitario | 2.1 Métodos alternativos (etnográfico, hermenéutico, heurístico, tradicional) |
| 3 | Técnicas para la generación de información en comunidades rurales | 3.1. Primarias o directas 3.1.1. Talleres participativos 3.1.2. Recorridos de campo 3.1.3. Observación directa 3.1.4. Historia de vida 3.1.5. Transecto agroecológico 3.1.6. Entrevistas, encuestas 3.1.7 Proyección de escenarios gráfico 3.1.8 Evaluación 3.2. Secundarios o indirectos 3.2.1. Investigación documental |
| 4 | Representación de la información comunitaria | 4.1. Sistematización de la información 4.1.1 Testimonio gráfico y oral 4.1.2 Cuadros 4.1.3 Calendogramas 4.1.4 Mapas 4.1.5 Dendograma 4.1.6 Climogramas |
| 5 | Diagnóstico comunitario | 5.1. Datos generales 5.2. De espacio 5.3. De tiempo 5.4. Socioeconómicas 5.5. Técnico productivas |
| 6 | Acciones para el desarrollo comunitario | 6.1. Plan de desarrollo comunitario 6.2. Líneas de acción 6.3. Gestión de recursos y procesos 6.4. Planeación, verificación y seguimiento |

7. Actividades de aprendizaje de los temas

| Tema 1 Introducción sobre trabajo comunitario | |
|--|--|
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Analiza el impacto de los factores que afectan el trabajo comunitario.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Habilidades básicas de manejo de la computadora • Capacidad de análisis y síntesis • Habilidad básicas para el manejo de las TIC's • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. | <ul style="list-style-type: none"> • Reseña la importancia del trabajo comunitario en proyectos realizados por organizaciones de productores en comunidades y elabora un ensayo. • Investiga documentalente conceptos básicos en desarrollo rural. • En una familia y casa característica de x comunidad, expresar en un dibujo los elementos que obtienen de su entorno; adobe, madera, agua, plantas colectadas para alimento, leña, etc. • Anotar el periodo de uso de cada elemento. • Usando la tabla uno, identificar, los bienes que “dependen” de las personas. • Revisar si existe alguna regulación al respecto; <p><i>Ejemplo:</i> <i>Para extraer arena y grava del rio el comunero(a) debe estar al corriente con sus obligaciones y solicitar el permiso del CBC. Solamente puede extraer 2 m³ cada 5 años/ comunero.</i> <i>Para cortar un árbol del bosque se obtener un permiso del CBC. Se puede cortar si el árbol se encuentra en una zona común, es maduro o enfermo. Si se encuentra en una zona privada se autoriza el permiso si el árbol está maduro o enfermo.</i></p> <p>Previamente el facilitador mostrará un ejemplo real de regulación comunitaria respecto a bienes colectivos, para presentarlo en caso que el grupo no tenga referencia alguna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir el grupo en equipos, que cada equipo elija un elemento y propongan; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • alternativas de regulación para su conservación y/o recuperación para su uso • definirán si es conservación o recuperación. <p>Las personas somos parte de un territorio, las condiciones de este se manifiestan en un tipo de plantas, animales, etc., en su adaptación el ser humano –antes de la industrialización y la tecnología- diseño el tipo de casa, alimentos, vestimenta, juegos, diversión, . . .en general lo necesario para una vida digna que permita un desarrollo personal y comunitario. En esa revisión actual e histórica, en una comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una tabla enlistando los elementos naturales que mayormente hayan usado las personas, agregar % de población que depende de él y principales usos. <p>Bien % dependiente Usos principales.</p> <p>De los bienes enlistados definir el grado de; renovación y de conservación actual</p> |
| <p>Tema 2. Métodos para el trabajo comunitario</p> | |
| <p>Competencias</p> | <p>Actividades de aprendizaje</p> |
| <p>Específicas: Identifica métodos y lenguajes para el trabajo de investigación y de campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genéricas: • Capacidad de análisis y síntesis • Comunicación oral y escrita • Habilidades básicas de manejo de la computadora • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas • Habilidad para trabajar en forma autónoma. | <ul style="list-style-type: none"> • Investiga métodos y lenguajes para la generación de conocimiento y diseña las presentaciones electrónicas • Investiga técnicas y herramientas que se utilizan en los métodos de generación de conocimiento |
| <p>Tema 3. Técnicas y herramientas para interacción con la comunidad</p> | |

| Competencias | Actividades de aprendizaje |
|--|--|
| <p>Específica: Realiza acciones formativas en situación de trabajo, en aula y en campo, aplicando técnicas y herramientas didácticas de observación y propiciando la reflexión</p> <p>Genéricas: Comunicación oral y escrita Habilidades básicas de manejo de la computadora Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de aprender Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilidad para trabajar en forma autónoma | <p>Diseña un programa de capacitación, utilizando adecuadamente las herramientas, métodos y técnicas.</p> <p>Aplica técnicas e instrumentos para la interacción en la comunidad de estudio y propicia la reflexión de los participantes en situación de trabajo</p> |
| <p>Tema 4. Herramientas para la generación de información comunitaria</p> | |
| Competencias | Actividades de aprendizaje |
| <p>Específica: Implementa estrategias de acompañamiento para el desarrollo de capacidades en situación de trabajo comunitario, conforme a los aprendizajes propuestos.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organizar y planificar Conocimientos básicos de la carrera Comunicación oral y escrita Habilidades básicas de manejo de la computadora Toma de decisiones. Trabajo en equipo Capacidad crítica y autocrítica | <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones formativas con los participantes en situación de trabajo Interrelaciona los procesos con enfoque sistémico Sugiere mejoras a los procesos de trabajo del grupo en situación de trabajo, con base a lo observado y sistematizado en los instrumentos generación de información comunitaria |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Apreciación de la diversidad y multiculturalidad • Compromiso ético • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica • Capacidad de aprender • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) | |
| <p>Tema 5. Acciones para el desarrollo comunitario</p> | |
| <p>Competencias</p> | <p>Actividades de aprendizaje</p> |
| <p>Específica: Desarrolla y/o consolida proyectos especiales de desarrollo comunitario con la participación de productores u organizaciones basados en el diagnóstico considerando los ejes social, económico y ambiental.</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organizar y planificar • Comunicación oral y escrita • Solución de problemas • Toma de decisiones. • Trabajo en equipo • Capacidad crítica y autocrítica • Habilidades interpersonales • Apreciación de la diversidad y multiculturalidad • Compromiso ético • Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas • Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinarios • Conocimiento de culturas y costumbres en comunidades • Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad) • Habilidad para trabajar en forma autónoma | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica los componentes y condiciones de los agroecosistemas • Genera líneas base o planes de acción de los proyectos sustentables • Articula los distintos ejes establecidos en el plan de estudios: metodológico, sociocultural, ambiental, económico y tecnológico para generar alternativas para el mejoramiento de Agroecosistemas , con la participación de productores u organizaciones • Asiste a eventos de capacitación organizados por terceros. |

8. Práctica(s)

1. Diseño organizativo
2. Diagnóstico del grupo de participantes.
3. Análisis estratégico
4. Marco lógico
5. Plan de acción
6. Sistema básico de seguimiento, control y evaluación
7. Plan de formación

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

- Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa
- coevaluaciones, heteroevaluación y autoevaluación.
- De conocimiento: investigaciones, ensayos, examen escrito
- De producto: Diagnóstico, Análisis estratégico, plan de mejora, Diseño de un programa de capacitación
- De desempeño: Habilidad para manejo de métodos, técnicas y herramientas. Habilidad para planear y evaluar su intervención en campo
- De actitud: colaboración, trabajo en equipo, respeto por las costumbres y biodiversidad.

11. Fuentes de información

1. Cámara Luis, B., Berzosa, Émerson Correa. (2005). Planificación estratégica. Guía para entidades sin ánimo de lucro que prestan servicios de inserción sociolaboral. CIDEAL-Fundación Asistencia Técnica para el Desarrollo (ATD)
2. Geilfus Frans. (2001). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. IICA/Holanda. LADERAS C.A. SAGARPA IICA/México-INCARURAL
3. MacLeod, P., León, P., & Esquivias, P. (2002). Planificación estratégica y financiera integrada para organizaciones no gubernamentales. Traducción por The Nature Conservancy, Arlington, Virginia, USA.
4. Morrissey, G.L. (1996). Pensamiento estratégico. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
5. SEDESOL. 2000. Diagnóstico de los pueblos indígenas de Oaxaca.
6. Selener D., Zapata, G. & Pudri, C. (1999). Manual de sistematización participativa. Instituto Nacional de Reconstrucción Rural. Mimeo. Quito Ecuador
7. Selener Daniel., Nelly Endara y José Carvajal. 1999. Guía práctica para el sondeo Rural Participativo. Instituto Nacional de Reconstrucción Rural. Mimeo. Quito Ecuador
8. Vecinos mundiales. (1997). Resultado del diagnóstico rural participativo. Documento electrónico.

9. Web institucional en <http://www.iica.int>. 80 HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO PARTICIPATIVO Diagnóstico, Planificación Monitoreo y Evaluación Frans Geilfus.
10. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731033315/diag_rural.pdf. Expósito, V. M. Diagnóstico Rural Participativo Una guía práctica.